

**Компонент ОПОП**

**Специальность:**

**26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**  
наименование ОПОП

**Специализация:**

**Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики  
объектов водного транспорта**

**Б1.О.07**  
шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Информатика**

---

Разработчик (и):

Бучкова З.А.

ФИО

старший преподаватель

должность

канд. техн. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Автоматики и вычислительной техники

наименование кафедры

протокол № 5 от 15.02.2024 г.

Заведующий кафедрой.



подпись

Кайченов А.В.  
ФИО

**Мурманск  
2023**

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>ОПК-5</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-5.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности <b>ИД-2</b> опк-5.2. Использует программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности <b>ИД-3</b> опк-5.3. Использует методы моделирования (математического, графического, компьютерного) при решении задач профессиональной</p>	<p>основные информационные технологии, которые применяются при решении задач профессиональной деятельности; общую характеристику процессов сбора, накопления, обработки и передачи информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; один из языков программирования высокого уровня; компьютерную графику; структуру</p>	<p>формулировать требования к программному обеспечению, необходимому пользователю; выполнять действия по загрузке изучаемых систем; применять полученные навыки работы с изучаемыми системами в работе с другими программами; применять основные информационные технологии и программные средства, которые используются при решении задач профессиональной деятельности; осуществлять безопасное техническое использование компьютерной информационной системы в соответствии</p>	<p>навыками применения основных информационных технологий и программных средств, которые используются при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения практических работ;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- тестовые вопросы;</li> <li>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;</li> </ul>	<p>Экзаменационные билеты</p>



		коммуникационн ых технологий; общие понятия о базах данных и этапах их создания.				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### **Вариант 1**

1. Используя программу MS Excel создайте таблицу значений функции  $\cos x$  для  $-3,14 \leq x \leq 3,14$  в 20 точках и постройте график функции.
2. С помощью редактора формул в MS Word наберите следующее выражение:

$$\lim_{x \rightarrow 0+0} \ln y = \lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{\ln x}{\frac{1}{x}} \left( \frac{\infty}{\infty} \right) = \lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{1}{x \left( -(x)^{-2} \frac{1}{\cos^2 x} \right)}$$

3. Написать программу на языке программирования Python. Дано  $x$ . Вычислить

$$y(x) = \begin{cases} \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^4}}, & x \leq 0 \\ 2x + \frac{\sin^2(x)}{2+x}, & x > 0 \end{cases}$$

4. Написать программу на языке программирования Python. Даны целые числа  $a_1, \dots, a_{10}$ . Получите сумму элементов данной последовательности, которые кратны 3.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

#### Вариант 1

#### Задание №1.

Вычислить:

<p>1. Сложить числа:</p> <p>а) <math>10001101,1_{(2)} + 111011,11_{(2)}</math>  б) <math>17_{(8)} + 6_{(8)}</math>  в) <math>3B3,6_{(16)} + 38B,4_{(16)}</math></p>	<p>2. Выполните вычитание:</p> <p>а) <math>11001001,01_{(2)} - 111011,11_{(2)}</math>  б) <math>311,2_{(8)} - 73,6_{(8)}</math>  в) <math>C9,4_{(16)} - 3B,6_{(16)}</math></p>
<p>3. Перевести числа в 10-ю систему счисления:</p> <p>а) <math>10010011111_{(2)}</math>  б) <math>1372,12_{(8)}</math>  в) <math>3CA,7D_{(16)}</math></p>	<p>4. Перевести 10-тичные числа в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления:</p> <p>а) <math>1802_{(10)}</math>  б) <math>286,06_{(10)}</math>  в) <math>622_{(10)}</math></p>

**Задание №2.** Запишите числа X и Y в прямом, обратном и дополнительном кодах. Выполните сложение чисел в обратном и дополнительном кодах. Результат переведите в прямой код. Полученный результат проверьте, используя правила двоичной арифметики:

Вариант	Число X	Число Y
1	X = - 100101	Y = 11101

**Задание №3.** Для заданного логического выражения  $(X \rightarrow Y) \rightarrow Y$ :

- Построить таблицу истинности;
- Упростить высказывания, используя законы алгебры логики;
- Полученный результат проверить, построив для него таблицу истинности.

**Задание №4.** В MS Excel вычислить значения функций  $y_1 = a - \sin(x)^{1/3}$  и  $y_2 = b - \cos(x)^{1/3}$  в диапазоне [-2;2] с шагом  $h = 0,3$ , где  $a = 0,5$ ,  $b = 0,7$  и построить графики функций в одной системе координат.

**Задание №5.** В MS Excel вычислите определитель матрицы A. Найдите обратную матрицу

A-1. Решите систему линейных уравнений  $Ax=b$ .

$$A = \begin{pmatrix} -9 & 2 & 3 & -5 \\ -3 & 1 & 3 & 5 \\ 3 & 1 & 4 & 2 \\ 1 & 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}, \quad b = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$$

**Задание №6.** На языке программирования **Python** найти корень уравнения  $x^3 - 4x + 2 = 0$  методом половинного деления и построить график функции.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
<b>Лекции</b>	
20	посещаемость 75 - 100 %
14	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %
<b>Практические работы</b>	
50	посещаемость 75 - 100 %
40	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

##### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Информатика как наука, её связь с другими науками. История развития информатики. Роль информатизации в развитии общества.

2. Информационные процессы. Общая схема передачи информации.
3. Виды и модели сигналов.
4. Понятие информации. Виды информации. Понятие аналогового и дискретного сигналов. Свойства информации. Качественные и количественные характеристики информации. Единицы измерения информации. Формулы Хартли и Шеннона.
5. Кодирование информации. Универсальная система кодирования текстовых данных.
6. Системы счисления: позиционные и непозиционные. Перевод из одной P-ичной системы счисления в другую.
7. Двоичная арифметика. Выполнение арифметических операций.
8. Представление числовой информации в цифровых автоматах. Формы представления чисел в формате с фиксированной и плавающей запятой.
9. Представление (кодирование) данных. Представление чисел в двоичном коде. Представление символьных, текстовых, звуковых, графических данных в двоичном коде. Понятие сжатия информации.
10. Функциональная организация персонального компьютера (центральный процессор, оперативное запоминающее устройство, внутренние шины передачи информации). Внешние запоминающие устройства. Внешние устройства.
11. Сетевые компоненты. Сетевые кабели. Беспроводная среда. Платы сетевого адаптера.
12. Логические основы вычислительной техники. Законы алгебры логики.
13. Назначение и классификация компьютерных сетей. Типы сетей. Топология сетей.
14. Кабельные линии связи. Виды и характеристики. Беспроводные линии связи. Аппаратура линий связи.
15. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI и протоколы обмена. Вычислительные сети. Классификация вычислительных сетей. Топология.
16. Состав системного программного обеспечения (BIOS, драйверы, ядро операционной системы и др.). Классификация операционных систем.
17. Основы построения баз данных. Модели данных. Классификация моделей данных. Проектирование баз данных.
18. Реляционные базы данных. Ключи и связи. Ссылочная целостность. Нормализация данных.
19. Информационная безопасность. Угрозы в информационных системах. Криптография. Государственные стандарты по информационной безопасности.
20. Офисное программное обеспечение. Текстовый процессор, табличный процессор.
21. Представление информации в технических устройствах. Базовая система элементов компьютерных систем. Функциональные узлы компьютерных систем (элемент памяти, регистр, устройства обработки информации).
22. Понятие «язык программирования». Компиляторы и интерпретаторы. Системы программирования.
23. Служебные программы.
24. Базовое программное обеспечение.
25. Информационные модели. Информационные объекты и связи. Примеры информационных моделей.
26. Основные понятия информационной безопасности. Анализ угроз информационной безопасности.

27. Принцип автоматической обработки информации вычислительным устройством (фон Неймана). Поколения цифровых устройств обработки информации.
28. Операционные системы. Назначение и виды операционных систем. Базовые понятия операционных систем.
29. Математические модели. Построение математической модели системы.
30. Файловые системы. Драйверы устройств.
31. Служебные программы. Файловые менеджеры. Сжатие информации. Программы резервирования данных. Программы просмотра и конвертации.
32. Основные методы реализации угроз информационной безопасности. Типичные приёмы атак на локальные и удалённые компьютерные сети.
33. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
34. Сетевые стандарты. Эталонная модель OSI.
35. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации. Методы разграничения доступа. Криптографические методы защиты данных.
36. Прикладное программное обеспечение специального назначения (информационные системы, экспертные системы, системы автоматизированного проектирования, профессиональные программные продукты).
37. Сетевые протоколы. Среда клиент-сервер.
38. Защита информации от компьютерных вирусов. Определение и классификация вирусов.
39. Текстовые редакторы, процессоры. Понятие форматирования и редактирования документов.
40. Интернет как иерархия сетей. Протоколы Интернет. Адресация в Интернет. Доменные имена. Варианты доступа в Интернет. Сервисы Интернет. Поиск в Интернете.
41. Понятие алгоритма и его свойства. Способы описания алгоритмов.
42. Электронные таблицы.
43. Основы информационных систем. Базы данных.
44. Системы компьютерной графики. Офисные интегрированные программные средства. Интегрированные пакеты математических расчётов.
45. Средства мультимедиа (звук, изображения, видео).
46. Алгоритмизация и программирование. Понятие алгоритма, виды, свойства. Языки программирования высокого уровня.
47. Базовые алгоритмические конструкции (линейная, ветвление, циклы).
48. Структурированные данные и алгоритмы их обработки.
49. Структурированные данные. Обработка элементов одномерных массивов.
50. Структурированные данные. Обработка элементов двумерных массивов.

Типовой вариант экзаменационного билета:

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по курсу «**Информатика**»

Для 1 курса направления подготовки 26. 05. 07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики)

1. Информатика как наука, её связь с другими науками. История развития информатики. Роль информатизации в развитии общества.
2. Логические основы вычислительной техники. Законы алгебры логики.
3. Базовые алгоритмические конструкции (линейная, разветвляющаяся, циклы).

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры А и ВТ " " \_\_\_\_\_., пр. №\_\_

Билет переутвержден:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Кайченев

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы** для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме и с использованием компьютера.

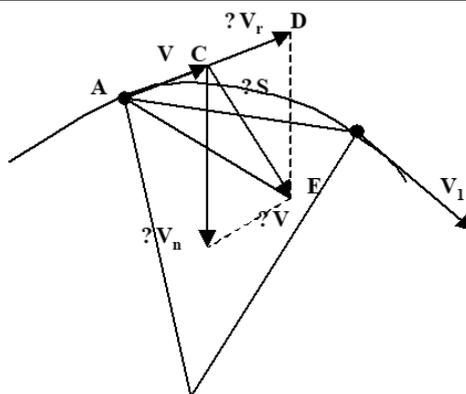
Содержание комплекта заданий включает тестовые вопросы и задания.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>ОПК-5</b>			
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<b>Тестовые вопросы</b>			
1	<p>Центральная часть операционной системы, обеспечивающая приложениям координированный доступ к ресурсам компьютера, таким как процессорное время, память, внешнее аппаратное обеспечение, внешнее устройство ввода-вывода информации, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>ядро операционной системы;</b></li> <li>2) загрузчик операционной системы;</li> <li>3) модуль операционной системы;</li> <li>4) BIOS.</li> </ol>		
2	<p>Установите соответствие между уровнями программного обеспечения вычислительной системы и их основными функциональными элементами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовое ПО</li> <li>2. Системное ПО</li> <li>3. Служебное ПО</li> <li>4. Прикладное ПО</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилиты</li> <li>2. BIOS, микросхемы ОЗУ</li> <li>3. Драйверы</li> <li>4. программы для решения конкретных задач</li> </ol> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовое ПО</li> <li>2. Системное ПО</li> <li>3. Служебное ПО</li> <li>4. Прикладное ПО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилиты</li> <li>2. BIOS, микросхемы ОЗУ</li> <li>3. Драйверы</li> <li>4. программы для решения конкретных задач</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовое ПО</li> <li>2. Системное ПО</li> <li>3. Служебное ПО</li> <li>4. Прикладное ПО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилиты</li> <li>2. BIOS, микросхемы ОЗУ</li> <li>3. Драйверы</li> <li>4. программы для решения конкретных задач</li> </ol>		
3	<p>Протоколы, которые работают на транспортном уровне модели OSI, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>TCP</b></li> <li>2) Telnet</li> <li>3) FTP</li> <li>4) IP</li> <li>5) <b>SPX</b></li> <li>6) SMTP</li> </ol>		
4	<p>Электронная цифровая подпись обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>не даёт лицу, подписавшему текст, отказаться от обязательств, связанных с подписанным текстом</b></li> <li>2) защиту от изменений конфигурации MS Office</li> <li>3) быструю пересылку документа</li> <li>4) удалённый доступ к документу</li> </ol>		
5	<p>Пусть в ячейке C3 содержится формула =A1+\$B1+C\$1+\$D\$1. Если перенести (скопировать) эту формулу в ячейку E6, т.е. на два столбца правей и на три строки ниже, то получится формула:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>=C4+\$B4+E\$1+\$D\$1</b></li> </ol>		

	<p>2) = <math>C4+B4+E\\$1+D\\$1</math>  3) = <math>C\\$4+B4+E\\$1+D\\$1</math>  4) = <math>C4+B4+E\\$1+D\\$1</math></p>															
6	<p>Устройство, установленное на телефонной станции, которое осуществляет подключение всех DSL- абонентов к одной высокоскоростной линии - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мультиплексор доступа <b>DSLAM</b></li> <li>2) DSL- технология</li> <li>3) выделенная телефонная линия</li> <li>4) ADSL- модем</li> </ol>															
7	<p>Протоколы POP3 и SMTP используются для организации сервиса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Электронная почта;</b></li> <li>2) Mail List;</li> <li>3) IRC;</li> <li>4) Telnet</li> </ol>															
8	<p>Тактовой частотой микропроцессора является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>количество тактов (операций) процессора в секунду;</b></li> <li>2) количество бит, обрабатываемых микропроцессором за один такт работы;</li> <li>3) физический объём регистров микропроцессора;</li> <li>4) ширина шины адреса микропроцессора.</li> </ol>															
9	<p>Универсальный указатель на ресурс, который указывает местонахождение каждого файла, хранящегося на компьютере, подключённом к Интернету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>URL- адрес</b></li> <li>2) доменная система имён (DNS)</li> <li>3) Интернет-протокол</li> <li>4) протокол передачи гипертекста</li> </ol>															
10	<p>Топология, в которой все компьютеры с помощью сегментов кабеля подключаются к центральному устройству, называемому концентратором, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>звезда</b></li> <li>2) кольцо</li> <li>3) шина</li> <li>4) сервер-сервер</li> </ol>															
<b>Тестовые задания</b>																
1	<p>В таблице представлены трёхкратные измерения каждого из 5 параметров.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>0,05</td> <td>0,04</td> <td>0,98</td> </tr> <tr> <td>1,96</td> <td>1,72</td> <td>1,75</td> </tr> <tr> <td>2,05</td> <td>2,70</td> <td>3,98</td> </tr> <tr> <td>3,91</td> <td>3,06</td> <td>4,23</td> </tr> <tr> <td>4,55</td> <td>4,18</td> <td>1,67</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для каждого параметра вычислите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ среднее значение всех измерений <math>I_{ср}</math>.</li> <li>▪ отклонение каждого измерения от среднего значения <math>O_i = I_i - I_{ср}</math>.</li> </ul>	0,05	0,04	0,98	1,96	1,72	1,75	2,05	2,70	3,98	3,91	3,06	4,23	4,55	4,18	1,67
0,05	0,04	0,98														
1,96	1,72	1,75														
2,05	2,70	3,98														
3,91	3,06	4,23														
4,55	4,18	1,67														
2	<p>Используя программу MS Excel создайте таблицу значений функции <math>\cos(x)</math> для <math>-3,14 \leq x \leq 3,14</math> в 20 точках и постройте график функции.</p>															
3	<p>Пусть имеется неоднородная система линейных уравнений (т.е. свободные члены отличны от нуля):</p> $x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 4$															

	$2x_1 - 3x_2 - 4x_3 = 1$ $x_1 + 5x_2 - 5x_3 = 7.$ <p>Используя MS Excel решить эту систему матричным методом по формуле:  <math>X = A^{-1} * B.</math></p>																							
4	<p>Для заданной таблицы найдите максимальное, минимальное и среднее значения, используя программу MS Excel. Значения X – 10; 20 30 40. Значения Y – 100; 110. При создании формул необходимо использовать смешанную или абсолютную адресацию.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td><b>X1</b></td> <td><b>X2</b></td> <td><b>X3</b></td> <td><b>X4</b></td> </tr> <tr> <td><b>Y1</b></td> <td>Y1-X1</td> <td>Y1-X2</td> <td>Y1-X3</td> <td>Y1-X4</td> </tr> <tr> <td><b>Y2</b></td> <td>Y2-X1</td> <td>Y2-X2</td> <td>Y2-X3</td> <td>Y2-X4</td> </tr> </table>		<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>X4</b>	<b>Y1</b>	Y1-X1	Y1-X2	Y1-X3	Y1-X4	<b>Y2</b>	Y2-X1	Y2-X2	Y2-X3	Y2-X4								
	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>X4</b>																				
<b>Y1</b>	Y1-X1	Y1-X2	Y1-X3	Y1-X4																				
<b>Y2</b>	Y2-X1	Y2-X2	Y2-X3	Y2-X4																				
5	<p>В MS Excel вычислить значения функций <math>y_1 = a - \sin(x)^{1/3}</math> и <math>y_2 = b - \cos(x)^{1/3}</math> в диапазоне [-2;2] с шагом h= 0,3, где <math>a = 0,5</math>, <math>b = 0,7</math> и построить графики функций в одной системе координат.</p>																							
6	<p>Используя редактор формул наберите следующее выражение в MS Word:</p> $\lim_{x \rightarrow 0+0} \ln y = \lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{\ln x}{\frac{1}{x}} \left( \frac{\infty}{\infty} \right) = \lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{1}{x \left( -(x)^{-2} \frac{1}{\cos^2 x} \right)}$																							
7	<p>Создайте таблицу в MS Word в соответствии с образцом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Аппроксимация</th> <th colspan="5">Наивысшая степень</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>3</th> <th>5</th> <th>7</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Многочлены Чебышева</td> <td>0.14e0</td> <td>0.45e-2</td> <td>0.68e-4</td> <td>0.59e-6</td> <td>0.34e-8</td> </tr> <tr> <td>Ряд Маклорена</td> <td>0.57e0</td> <td>0.75e-1</td> <td>0.45e-2</td> <td>0.16e-3</td> <td>0.35e-5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Придайте таблице стилевое оформление по своему усмотрению. Добавьте ещё одну строку к таблице.</p>	Аппроксимация	Наивысшая степень					1	3	5	7	9	Многочлены Чебышева	0.14e0	0.45e-2	0.68e-4	0.59e-6	0.34e-8	Ряд Маклорена	0.57e0	0.75e-1	0.45e-2	0.16e-3	0.35e-5
Аппроксимация	Наивысшая степень																							
	1	3	5	7	9																			
Многочлены Чебышева	0.14e0	0.45e-2	0.68e-4	0.59e-6	0.34e-8																			
Ряд Маклорена	0.57e0	0.75e-1	0.45e-2	0.16e-3	0.35e-5																			
8	<p>В MS Word создайте колонтитул и автособираемое оглавление, согласно образцу:</p> <p style="text-align: center;"><i>Мурманский государственный технический университет</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Оглавление</b></p> <p><b><u>Основы и методы защиты информации</u>.....3</b></p> <p><b><u>Общие понятия информационной безопасности</u></b></p> <p><b><u>Анализ угроз информационной безопасности</u>..... 3</b></p> <p><b><u>Юридические основы информационной безопасности</u>..... 4</b></p> <p><b><u>Критерии защищённости средств компьютерных систем</u> ..... 4</b></p> <p><b><u>Политика безопасности в компьютерных системах</u> ..... 5</b></p> <p><b><u>Меры по поддержанию работоспособности компьютерных систем</u>..... 5</b></p>																							
9	<p>В MS Word создайте рисунок по образцу с помощью автофигур. Все элементы рисунка должны быть сгруппированы.</p>																							

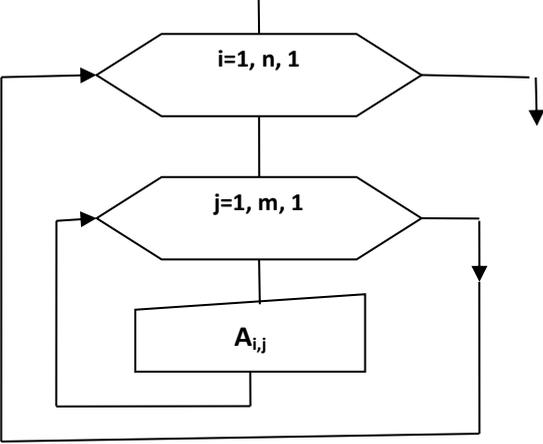


10	<p>В MS Word создайте многоуровневый список в соответствии с образцом:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>К техническим мероприятиям с использованием активных средств относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пространственное зашумление: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Пространственное электромагнитное зашумление с использованием генераторов шума;</li> <li>➢ Создание акустических и вибрационных помех с использованием генераторов акустического шума;</li> <li>➢ Подавление диктофонов в режиме записи;</li> </ul> </li> <li>❖ Линейное зашумление: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Линейное зашумление линий электропитания;</li> <li>➢ Линейное зашумление посторонних проводников и соединительных линий;</li> </ul> </li> <li>❖ Уничтожение закладных устройств.</li> </ul> </div>
----	--

#### ПК-6

Способен осуществлять безопасное техническое использование, техническое обслуживание судовой компьютерной информационной системы в соответствии с международными и национальными требованиями.

1	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А. Массовость</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Свойство алгоритма, характеризующее его структуру: каждый алгоритм состоит из отдельных законченных действий, говорят: «Делится на шаги»</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. Определённость</td> <td style="padding: 5px;">2. Применимость алгоритма ко всем задачам рассматриваемого типа, при любых исходных данных</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">С. Дискретность</td> <td style="padding: 5px;">3. свойство алгоритма, указывающее на то, что каждый шаг алгоритма должен быть строго определён и не допускать различных толкований; так же строго должен быть определён порядок выполнения отдельных шагов</td> </tr> </table>	А. Массовость	1. Свойство алгоритма, характеризующее его структуру: каждый алгоритм состоит из отдельных законченных действий, говорят: «Делится на шаги»	В. Определённость	2. Применимость алгоритма ко всем задачам рассматриваемого типа, при любых исходных данных	С. Дискретность	3. свойство алгоритма, указывающее на то, что каждый шаг алгоритма должен быть строго определён и не допускать различных толкований; так же строго должен быть определён порядок выполнения отдельных шагов
А. Массовость	1. Свойство алгоритма, характеризующее его структуру: каждый алгоритм состоит из отдельных законченных действий, говорят: «Делится на шаги»						
В. Определённость	2. Применимость алгоритма ко всем задачам рассматриваемого типа, при любых исходных данных						
С. Дискретность	3. свойство алгоритма, указывающее на то, что каждый шаг алгоритма должен быть строго определён и не допускать различных толкований; так же строго должен быть определён порядок выполнения отдельных шагов						
2	<p>Системами программирования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adobe Illustrator</li> <li>2) <b>Visual C++</b></li> <li>3) <b>Borland Delphi</b></li> <li>4) Windows</li> <li>5) <b>Java</b></li> </ol>						

3	<p>Если элементы массива D [1..5] равны соответственно 3,4,5,1,2, то значение выражения <math>D[D[5]]-D[D[3]]</math> равно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2</li> <li>2) -1</li> <li>3) 1</li> <li>4) -3</li> </ol>		
4	<p>Данный фрагмент блок-схемы выполняет</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) алгоритм ввода матрицы</li> <li>2) ввод элементов одномерного массива</li> <li>3) вывод элементов одномерного массива</li> <li>4) цикл с параметром</li> </ol>		
5	<p>Укажите соответствие между названиями языка программирования и его типом:</p> <table border="1" data-bbox="434 1124 1347 1303"> <tr> <td data-bbox="434 1124 890 1303"> <p>A. Pascal B. Lazarus C. PROLOG D. HTML</p> </td> <td data-bbox="890 1124 1347 1303"> <p>1. Объектно-ориентированный язык 2. Процедурный 3. Язык создания сценариев 4. Логический язык</p> </td> </tr> </table>	<p>A. Pascal B. Lazarus C. PROLOG D. HTML</p>	<p>1. Объектно-ориентированный язык 2. Процедурный 3. Язык создания сценариев 4. Логический язык</p>
<p>A. Pascal B. Lazarus C. PROLOG D. HTML</p>	<p>1. Объектно-ориентированный язык 2. Процедурный 3. Язык создания сценариев 4. Логический язык</p>		
6	<p>После выполнения фрагмента алгоритма</p> <pre> b: =0; i: =-4; <b>нц пока</b> i &lt; 0 b: =b+i+2 i: =i+1 <b>кц</b> </pre> <p>переменная b примет значение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0</li> <li>2) 2</li> <li>3) 20</li> <li>4) -2</li> </ol>		
7	<p>В результате выполнения алгоритма</p> <pre> <b>Алг</b> "Вывод чисел" <b>Нц для</b> i: =2 до 6 <b>Вывод</b> i <b>кц</b> </pre> <p>будут выведены числа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 3, 5</li> </ol>		

	<p>2) 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>3) 2, 3, 4, 5, 6</b></p> <p>4) 2, 4, 6.</p>
8	<p>В языках программирования переменная - это:</p> <p><b>1) именованный объект (ячейка памяти), который может изменять своё значение;</b></p> <p>2) величина, не изменяющая своё значение в процессе работы программы;</p> <p>3) функция, всегда возвращающая одинаковое значение в процессе работы программы;</p> <p>4) метка.</p>
9	<p>Алгоритмическая конструкция, в которой некая, идущая подряд группа действий (шагов) алгоритма может выполняться несколько раз, в зависимости от входных данных или условия задачи называется:</p> <p>1) <b>циклом;</b></p> <p>2) линейной алгоритмической конструкцией;</p> <p>3) разветвляющейся алгоритмической конструкцией;</p> <p>4) массивом.</p>
10	<p>Универсальный язык разметки гипертекста, используемый для подготовки Web-документов для сети Internet – это:</p> <p><b>1) HTML</b></p> <p>2) Visual Basic</p> <p>3) Pascal</p> <p>4) язык ассемблера.</p>
<b>Тестовые задания</b>	
Для выполнения заданий использовать язык программирования Python.	
1	<p>Дано <math>x</math>. Вычислить <math>y(x) = \begin{cases} \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^4}}, &amp; x \leq 0 \\ 2x + \frac{\sin^2(x)}{2+x}, &amp; x &gt; 0 \end{cases}</math></p>
2	<p>Дано <math>x</math>. Вычислить <math>y = \begin{cases} 3 \sin(x) - \cos^2(x), &amp; x \leq 0 \\ 3\sqrt{1+x^2}, &amp; x &gt; 0 \end{cases}</math></p>
3	<p>Дано <math>x</math>. Вычислить <math>y = \begin{cases} \arcsin(x) + e^{x+2}, &amp; x &lt; -10 \\ \arccos(x) + 10, &amp; -10 \leq x &lt; 7 \\ e^{\sin^2 x}, &amp; x \geq 7 \end{cases}</math></p>
4	<p>Дано <math>x</math>. Вычислить <math>y = \begin{cases} x^3 + \cos(x-4), &amp; x &lt; -1 \\ \sqrt{\operatorname{tg}^2 x + (x+1)^2}, &amp; -1 \leq x &lt; 10 \\ \ln(\cos^2 x + 3), &amp; x \geq 10 \end{cases}</math></p>
5	<p>Дано <math>x</math>. Вычислить <math>y = \begin{cases} 1 + \ln(1+x), &amp; \text{если } x &lt; 0,2 \\ \frac{1+x^{1/2}}{1+x}, &amp; \text{если } x \in [0,2; 0,8] \\ 2e^{-2x}, &amp; \text{если } x &gt; 0,8 \end{cases}</math></p>
6	<p>Даны целые числа <math>a_1, \dots, a_{10}</math>. Получите сумму элементов данной последовательности, которые нечётны.</p>

7	Даны целые числа $a_1, \dots, a_{10}$ . Получите утроенную сумму всех отрицательных элементов данной последовательности.
8	Даны целые числа $a_1, \dots, a_{10}$ . Найдите минимальный элемент данной последовательности.
9	Даны целые числа $a_1, \dots, a_{10}$ . Найдите среднее арифметическое тех элементов массива, которые кратны 3.
10	Даны целые числа $a_1, \dots, a_{10}$ . Получите сумму элементов данной последовательности, которые чётны.

